

## **ORIENTACIONES PARA LAS VISITAS A LAS ESCUELAS**

En el marco de la continuidad de las acciones previstas para los Capacitadores de Nivel y Modalidad, y con posterioridad al desarrollo de la primera jornada institucional del PNFP, se iniciarán las visitas a las escuelas que conforman cada agrupamiento.

La propuesta supone al menos la visita a dos escuelas por semana durante la primera quincena de julio.

Se debe tener en cuenta que todas las escuelas del agrupamiento deberán ser visitadas a lo largo del ciclo lectivo 2014. Para ello se sugiere prever la calendarización de las mismas en las mesas de trabajo con los inspectores areales que corresponden a cada agrupamiento.

### **Criterios para la selección de las escuelas a visitar en este período**

A continuación se acercan algunas consideraciones y criterios para que estas visitas logren tener un sentido claro en el marco del Programa de Formación Permanente, e intente comenzar a situar la acción de capacitación.

A los efectos de determinar el orden en que las instituciones serán visitadas es necesario definir algunos criterios de selección y de priorización de escuelas:

- Un criterio posible consiste en seleccionar, en primer término, aquellas escuelas que cuentan con director o equipo directivo de reciente designación.
- Otro criterio consiste en seleccionar aquellas escuelas cuyos directores se mostraron más receptivos y predispuestos con el programa.
- Un tercer criterio puede ser compartir con los inspectores información acerca de aquellas escuelas que según la mirada de la supervisión han logrado importantes avances en relación a proyectos institucionales que garanticen la inclusión, a partir de propuestas pedagógicas concretas y sistemáticas.

- También considerar el criterio de seleccionar aquellas escuelas cuyos directores manifestaron mayor resistencia al PNFP y/o que para la mirada de la supervisión tienen serias dificultades en términos pedagógicos e institucionales en relación a la inclusión y la garantía del derecho a la educación.
- Podrá optarse también por la visita a aquellas instituciones que por diversas razones presenten dificultades de comunicación, conectividad, etc. que derivan en obstáculos para el logro de los objetivos del programa.

### **Sugerencias para el desarrollo de las visitas a las instituciones**

- Por tratarse de la primera visita sería conveniente contar, en lo posible, con el acompañamiento del supervisor.
- Compartir con el director (acompañado por otros integrantes del equipo directivo, si es posible) sus apreciaciones acerca del desarrollo de la jornada institucional de junio: ¿contó con importante presencia del personal?; ¿qué dudas o inquietudes se plantearon respecto al programa?; ¿se logró generar un espacio de discusión y reflexión sobre el derecho a la educación en relación con las prácticas cotidianas?; ¿se inicio un proceso de análisis del proyecto institucional en el marco de las líneas político pedagógicas del nivel/modalidad?; ¿se realizó registro de la jornada?
- También será importante generar un espacio de intercambio en el que los directores puedan manifestar las preocupaciones en relación a la dimensión institucional y pedagógica, así como también la continuidad del Programa en su institución.
- Se evitará la solicitud excesiva de documentación o proyectos de la institución, a fin de que los directores no vinculen este espacio de capacitación como una instancia de control. Se pretende que la documentación que se analice junto al Equipo Directivo esté relacionada con las propuestas centralizadas en los principios de inclusión y derecho a la educación.

- Tal vez la visita permita un espacio para compartir un intercambio acerca de aquellos proyectos que el equipo directivo entiende que son exitosos, a fin de analizar conjuntamente cuáles son los componentes de los mismos que hacen que sus resultados se destaquen.
- Será importante que el capacitador aproveche esta visita para comenzar a identificar algunas marcas que distinguen a cada escuela, conozca en forma más personalizada los posicionamientos de los equipos directivos respecto del programa y de los primeros contenidos desarrollados en el mismo en relación a la vida cotidiana de la institución, las cuestiones que identifica como dificultosas, los problemas que describe, etc.
- Intentar elaborar una agenda de trabajo que permita al equipo directivo dar continuidad a la construcción colectiva que propone el programa profundizando los acuerdos y reflexiones producidos en las jornadas institucionales.

### **Algunas consideraciones acerca del rol del capacitador respecto de las visitas a las instituciones**

El Programa Nacional de Formación Permanente se presenta como universal pero con un importante componente situado. Por ello la visita a escuela se constituye como una estrategia de acompañamiento a los equipos directivos en su implementación.

Entendemos por prácticas situadas a aquellas en las que se produce un dispositivo de reflexión, de interrogación y análisis de las prácticas profesionales. Se trata de nuevas oportunidades para dar lugar a la palabra y a la toma de conciencia. La condición fundamental de la visita a las escuelas será crear espacios de trabajo con los directivos en relación con aquellas problemáticas que les son propias, no aislándolas ni de su práctica ni de su pensamiento sobre las mismas.

En este sentido, enfrentamos el desafío de evitar fenómenos en los que el capacitador quede atrapado en el lugar del que “sabe todo”. Si ocupamos ese

lugar, nos demandarán “decime cómo hacer”, “decime si está bien...” y uno tenderá a responder a esa imagen de “buen capacitador”...

Por lo tanto, se favorecerá un perfil de capacitador que explicita su disposición a colaborar con la escuela para mejorar los procesos de construcción colectiva de conocimiento, identificando problemas y dificultades y favoreciendo el diseño de planes de mejora.

El objetivo central de estas visitas es “poner en tensión” aspectos que han sido quizás naturalizados en el terreno institucional y partiendo de esa “problematización” avanzar en el desarrollo de un encuadre de trabajo diseñado y acordado entre los diversos actores que forman parte del ámbito de intervención.

### **Registro de la visita a escuela**

Se propone armar un registro compartido con el equipo directivo de la visita.

La producción de ese registro constituirá un insumo para la continuidad de la tarea del capacitador con cada una de las instituciones de su agrupamiento, a la vez que posibilitará al equipo directivo contar con una herramienta más para profundizar la tarea institucional respecto de la implementación del Programa.